

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Методика организации общения детей дошкольного возраста»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Методика организации общения детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету .....	9
2.2.2	Примерное задание на зачет .....	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	12
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	15
2.3.4	Практические задания.....	23
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	26
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	31
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы .....	32
2.3.8	Методика организации работы в малых группах.....	32
2.3.9	Методика проведения семинара-конференции .....	33
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	34

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- <b>знает</b> теорию и методику организации общения детей дошкольного возраста; особенности и возможности использования общения детей дошкольного возраста в их обучении;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать общение детей дошкольного возраста; реализовывать обучающие возможности общения детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками организации общения детей дошкольного возраста; навыками реализации обучающих возможностей общения детей дошкольного возраста.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики организации общения детей дошкольного возраста; особенностей и возможностей использования общения детей дошкольного возраста в их обучении;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать общение детей дошкольного возраста; реализовывать обучающие возможности общения детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации общения детей дошкольного возраста; реализации обучающих возможностей общения детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику организации общения детей дошкольного возраста; особенности и возможности использования общения детей дошкольного возраста в их обучении;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать общение детей дошкольного возраста; реализовывать обучающие возможности общения детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации общения детей дошкольного возраста; реализации обучающих</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>возможностей общения детей дошкольного возраста.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику организации общения детей дошкольного возраста; особенности и возможности использования общения детей дошкольного возраста в их обучении;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать общение детей дошкольного возраста; реализовывать обучающие возможности общения детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> организации общения детей дошкольного возраста; реализации обучающих возможностей общения детей дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)
ПК-9. Способен осуществлять воспитательную деятельность	<p>- <i>знает</i> особенности и возможности использования общения в воспитании детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> реализовывать воспитательные возможности общения детей дошкольного возраста, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей и возможностей использования общения в воспитании детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров реализовывать воспитательные возможности общения детей дошкольного возраста, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> реализации воспитательных возможностей общения детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> особенности и возможности использования общения в воспитании</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
			Основной	зачтено (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	реализации развивающих возможностей общения детей дошкольного возраста.	использования общения в развитии детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> реализовывать развивающие возможности общения детей дошкольного возраста; - <i>владеет навыками</i> самостоятельной реализации развивающих возможностей общения детей дошкольного возраста.		(75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> особенности и возможности использования общения в развитии детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> реализовывать развивающие возможности общения детей дошкольного возраста; - <i>владеет опытом</i> реализации развивающих возможностей общения детей дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Определите виды речи:

- А. речь, смысл которой понятен благодаря конкретной ситуации, обстановке.
- Б. речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями.
- В. наиболее развёрнутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла в значение.
- Г. внешняя речь для себя.
- Д. заранее планируемая, программируемая речь.
- Е. отрывочная, грамматически бессвязная речь.
- Ж. речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника.
- З. речь, в которой активно используются мимика, жесты.

2. Разведите признаки речи и языка:

- А. исторически сложившееся средство общения.
- Б. выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
- В. развивается относительно независимо от человека по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
- Г. отражает психологию народа.
- Д. система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определённые значения и смысл.
- Е. наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

3. Функции речи:

- А. сигнификативная
- Б. коммуникативная
- В. экспрессивная
- Г. значение слова
- Д. выразительная
- Е. функция воздействия
- Ж. содержательность

3. понятность

4. Функции речи (уберите лишнее):

- А. сигнификативная
- Б. альтернативная
- В. коммуникативная
- Г. значения слова

5. Автономная речь появляется у ребенка в возрасте:

- А. младенческом
- Б. раннем
- В. дошкольном
- Г. младшем школьном

6. Связь между названием предмета и самим предметом устанавливается в возрасте:

- А. младенческом
- Б. раннем
- В. дошкольном
- Г. младшем школьном

7. Для развития речи характерна следующая последовательность:

- А. возникновение автономной речи
- Б. возникновение описательной речи

- В. установление связи между названием предмета и самим предметом
- Г. завершение фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки
8. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые составляют познавательную сферу личности:
- А. внимание
  - Б. ощущение
  - В. воля
  - Г. чувства
  - Д. память
  - Е. темперамент
  - Ж. мышление
  - З. восприятие
  - И. речь
  - К. характер
  - Л. способности
  - М. воображение
  - Н. мозг
  - О. сознание
  - П. психика
9. Исключите лишнее слово:
- А. ощущение, восприятие, воля
  - Б. сангвиник, флегматик, холерик, атлетик
  - В. язык, жесты, мимика, пантомимика
  - Г. обоняние, осязание, слух, зрение
  - Д. запоминание, деятельность, узнавание, сохранение, воспроизведение
  - Е. радость, удивление, улыбка, страдание
10. Интериоризация – это:
- А. переход внутренних действий во внешний план
  - Б. один из этапов формирования двигательного навыка
  - В. переход внешних действий во внутренний план
11. Индивидуально - своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека:
- А. характер
  - Б. темперамент
  - В. способности
12. Физиологической основой речи является:
- А. первая сигнальная система
  - Б. вторая сигнальная система
  - В. взаимодействие первой и второй сигнальных систем
13. Индивид, занимающий определённое положение в обществе, выполняющий определённую общественно полезную деятельность и отличающийся только ему присущими индивидуально и социально-психологическими особенностями:
- А. субъект
  - Б. индивид
  - В. человек
  - Г. личность
14. Проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, приобретённых интересах, в качестве познавательных процессов (восприятии, памяти и др.), в способностях, в индивидуальном стиле деятельности:
- А. личность
  - Б. активность;
  - В. индивидуальность



Г. самосознание

15. Ведущая деятельность дошкольника:

А. непосредственно-эмоциональное общение

Б. сюжетно-ролевая игра

В. предметно-манипулятивная деятельность

Г. учебная деятельность

16. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

А. непосредственно эмоциональное общение

Б. сюжетно-ролевая игра

В. предметно-манипулятивная деятельность

Г. учебная деятельность

17. Центральным новообразованием раннего возраста выступает:

А. становление ходьбы

Б. речь

В. произвольность

Г. рефлексия

18. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные способы поведения:

А. темперамент

Б. характер

В. направленность личности

Г. способности

19. Представители данного типа часто плачут, изводят окружающих, особенно в раннем детстве. Такие дети любят мучить животных, избивать и дразнить младших и слабых, издеваться над беспомощными и не способными дать отпор. В детской компании они претендуют не просто на лидерство, а на роль властелина:

А. гипертимный

Б. циклоидный

В. лабильный

Г. астеноневротический

Д. сензитивный

Е. психоастенический

Ж. шизоидный

З. эпилептоидный

И. истероидный

К. неустойчивый

Л. конформный

20. Совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряжённая с их оценкой:

А. направленность личности

Б. я-концепция

В. самооценка

Г. я-образ

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Психолого-педагогические основы общения дошкольников.
2. Общая характеристика и междисциплинарный характер общения.
3. Структура общения, стороны и формы общения.
4. Роль общения в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
5. Формы и мотивы общения ребенка с взрослым.
6. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.

7. Влияние общения на развитие ребенка в младенческом возрасте.
8. Общение «взрослый – ребёнок» в раннем возрасте.
9. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.
10. Общение в развитии детей дошкольного возраста.
11. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте.
12. Специфика общения с взрослым и социальное развитие младших дошкольников.
13. Влияние общения с взрослым на развитие личности старших дошкольников.
14. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым.
15. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников с взрослым.
16. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными, агрессивными, пассивными, гиперактивными детьми.
17. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.
18. Мастерство и технология педагогического общения.
19. Личностно – ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка.
20. Механизмы взаимодействия педагога с ребенком в процессе общения.
21. Стили общения педагога с детьми.
22. Система педагогического общения и технология его организации.
23. Коммуникативные позиции педагога.
24. Этапы педагогического общения. Пути предупреждения и преодоления трудностей в педагогическом общении.
25. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО по ФГОС.
26. Содержание и условия реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
27. Инновационные формы работы с детьми по социально-коммуникативному развитию по ФГОС ДО.
28. Инновационные и традиционные формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
29. Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
30. Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
31. Виды детской деятельности, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие дошкольников.
32. Основные направления работы по коррекции коммуникативного поведения дошкольников.
33. Программы развития общения детей раннего и дошкольного возраста.
34. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
35. Профилактика и коррекция детских конфликтов.
36. Общение и взаимодействие ребенка в семье.
37. Роль ребенка в семье при разных типах семей и стилях семейных отношений.
38. Специфика детско-родительских отношений в полной, неполной и неблагополучной семье.
39. Направления и методы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.
40. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.
41. Специфика общения дошкольников со сверстниками.
42. Формы общения дошкольников со сверстниками.
43. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
44. Межвозрастное общение.
45. Дифференциация детей в детском коллективе. Пути повышения социометрического статуса детей в группе сверстников.
46. Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников.
47. Трудности детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.
48. Конфликтность детей. Агрессия в поведении дошкольников.

49. Обидчивость дошкольников в межличностных отношениях.  
 50. Застенчивость и демонстративность в поведении детей.  
 51. Игра как средство развития общения дошкольников.  
 52. Диагностика общения ребенка с взрослым и сверстниками.

### 2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Формы и мотивы общения ребенка с взрослым.
2. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
3. Дети вместе и попеременно шалили, поддерживая и усиливая общее веселье. Внезапно в их поле зрения появилась яркая игрушка. Взаимодействие детей прекратилось: его нарушил привлекательный предмет. Каждый ребенок переключил свое внимание со сверстника на новый предмет, и борьба за право им обладать едва не привела к драке.  
*Определите примерный возраст детей и форму их общения.*

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определенном этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Определите понятие «общение».
2. Какие компетенции необходимы педагогу в общении?
3. Определите соотношение и отличия информации и знания.
4. Назовите основные функции общения и кратко охарактеризуйте каждую из этих функций.
5. Рассмотрите и охарактеризуйте пару: непосредственное и опосредованное общение.
6. Рассмотрите и охарактеризуйте пару: межличностное и массовое общение.
7. Рассмотрите и охарактеризуйте пару: личностное и ролевое общение.
8. Опишите структуру общения и назовите стороны (аспекты) общения.
9. Перечислите виды межличностного общения.
10. Перечислите виды диалогического общения.
11. Назовите виды монологического общения.
12. Охарактеризуйте императивное общение, его место и роль.
13. Какова роль манипулятивного общения в структуре педагогического общения?
14. Каково значение полисубъектного взаимодействия (полилога) в педагогическом общении?
15. Охарактеризуйте рефлексивное общение, его место и роль в педагогическом общении.
16. Что такое обратная связь? Какова ее роль в общении?
17. Дайте определение и покажите на примере прямую обратную связь в общении.
18. Дайте определение и покажите на примере косвенную обратную связь в общении.

19. Поясните роль коммуникатора и реципиента в общении.
20. Сформулируйте правила конструктивной обратной связи и проиллюстрируйте их примерами.
21. Как вы понимаете, что такое коммуникативные барьеры? Поясните их роль в общении, приведите примеры.
22. Какие барьеры препятствуют вербальной коммуникации?
23. Какие барьеры препятствуют невербальной коммуникации?
24. Назовите три основные группы барьеров общения.
25. Как вы понимаете, что такое «саботажники общения»? Какова их роль в процессе лично вашего общения?
26. Раскройте понятие «барьеры понимания/непонимания». Какие барьеры относятся к данной группе?
27. Раскройте понятие «социокультурные барьеры». Какие барьеры относятся к данной группе?
28. Что такое эмпатическое или нереплексивное слушание?
29. Покажите в парах, в чем суть метода эффективного слушания.
30. Охарактеризуйте основные функции конфликта.
31. Как определить конструктивную и деструктивную функции конфликта?
32. Как вы понимаете диагностическую и инструментальную функции конфликта?
33. Назовите концепции, являющиеся исходными для анализа социальных конфликтов.
34. Что такое вербальная агрессия?
35. Какова роль вербальной и невербальной агрессии в конфликте?
36. Каковы мотивы взаимодействия сторон друг с другом?
37. Охарактеризуйте позиции участников и их роль в конфликте.
38. Что такое ранги оппонентов и что они дают для понимания ваших собственных конфликтов?
39. Назовите стратегии поведения человека в конфликте. Приведите примеры таких стратегий.
40. Как соотносятся стратегии и стили поведения в конфликте?
41. Каковы причины педагогических конфликтов?
42. В чем вы видите специфику конфликтов между детьми?
43. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы возрастной периодизации развития детства.
44. Покажите роль новообразований в развитии.
45. Когда возникает комплекс оживления и как он проявляется?
46. Что такое кризисы развития? Покажите их на примере кризиса трех лет.
47. В чем смысл понятия «зона ближайшего развития»? Кто ввел это понятие в психологическую науку?
48. Раскройте четыре формы общения в первые семь лет жизни ребенка.
49. В чем состоит содержание ситуативно-личностной формы общения?
50. В чем заключается ситуативно-деловая форма общения? Какая потребность лежит в ее основе?
51. В каком возрасте возникает внеситуативно-познавательная форма общения? Что в этот момент самое главное?
52. С формированием какой потребности связана внеситуативно-личностная форма общения?
53. В чем состоит эмоциональная функция общения ребенка?
54. Раскройте смысл формирующей функции общения ребенка.
55. Каковы наиболее важные достижения развития детей младенческого возраста?
56. В чем заключается значимость общения «взрослый — ребенок» в раннем детстве?
57. Как складывается образ орудийного действия?
58. Когда развивается ситуативная и описательная речь? Сравните их.
59. Назовите три основных фактора развития дошкольника и покажите их роль в этом процессе.

60. Каковы основные новообразования дошкольного возраста? Как они влияют на готовность к школьному обучению?
61. Что такое коммуникативная готовность дошкольника?
62. В чем состоит когнитивная готовность дошкольника?
63. Покажите связь игры ребенка с уровнем его эмоционального развития.
64. Как проявляется личностная готовность дошкольника к школе?
65. Как реализуется внеситуативно-познавательное общение дошкольника?
66. Какие периоды развития называют сензитивными?
67. Покажите на примерах, как потребность ребенка в уважении сказывается на его развитии в 3 года, в 4 года, в 6 лет.
68. Какова роль позитивных и негативных установок в развитии дошкольника?
69. Как общение со взрослым влияет на развитие личности старшего дошкольника?
70. В чем состоит специфика общения дошкольников со сверстниками?
71. Чем общение дошкольников со сверстниками отличается от общения со взрослым?
72. В чем проявляется воспитательный потенциал среды?
73. Каковы особенности предметно-игровой среды дошкольника и ее воспитательный потенциал?
74. Каковы функции развивающей среды в ДОО?
75. В чем состоит сущность психологической безопасности образовательной среды дошкольников?
76. Как реализуется психологическая защищенность детей?
77. Дайте определение понятия «детская игра» и расскажите о его развитии на современном этапе.
78. Каковы взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина на детскую игру как ведущую деятельность дошкольников?
79. Раскройте идею исторического происхождения игры.
80. Каково влияние игры на развитие общения?
81. В чем состоит роль игрушки в овладении орудийными действиями?
82. Охарактеризуйте игрушку как объект общения ребенка.
83. В чем заключаются особенности игры как языка ребенка и средства самовыражения?
84. Назовите виды игр и кратко охарактеризуйте их.
85. Каково значение сюжетно-ролевой игры в социальном познании и развитии ребенка?
86. Раскройте роль игр с правилами в дошкольном детстве.
87. Сравните особенности свободной игры и игры, организованной взрослым. Какова роль игр этих типов в развитии детей?
88. Каким образом режиссерская игра способствует развитию общения?
89. Каково место игр интегративного типа в общении?
90. Что вам известно об импровизационных играх дошкольников?
91. В чем состоят особенности театрализованных игр?
92. Как выражается знаково-символическая функция игры?
93. Опишите основные функции игровой деятельности.
94. Охарактеризуйте роль родителей в развитии общения и игровой деятельности ребенка.
95. Раскройте роль игры и игрушки в социальном развитии детей.
96. Каково значение игры и игрушки для эмоционального развития детей?
97. Рассмотрите основные признаки понятия «семья».
98. Раскройте воздействие факторов социальной среды на семью.
99. Назовите факторы, влияющие на воспитательный процесс в семье.
100. Поясните, как вы понимаете термин «уровни воспитания».
101. Рассмотрите типы негативного воспитания ребенка.
102. Каковы шесть родительских позиций в семье по П.Ф. Лесгафту?
103. Охарактеризуйте четыре основных типа семейных отношений.
104. Покажите разные роли ребенка в семье при разных типах отношений (З. Матейчик,

Г.Т. Хоментаскас, А.С. Спиваковская).

105. Опишите модели отношений ребенка к миру (по Т.А. Харрису).
106. Сравните принципы и позиции семейного воспитания (П.Ф. Лесгафт, В. Сатир, А.С. Спиваковская, Л.Д. Столяренко, Т.А. Харрис).
107. Выявите связи между общением, социальным поведением детей и их адаптацией.
108. Раскройте влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное развитие детей на всех этапах (от рождения до школы).
109. В чем состоят особенности эмоционального благополучия дошкольников в семье?
110. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
111. Какова специфика детско-родительских отношений в полной и неполной семьях?
112. Сравните специфику детско-родительских отношений в благополучной и неблагополучной семьях.
113. Как отличить благоприятный и педагогически противоречивый уклад семьи?
114. Раскройте и поясните понятия «материнская депривация», «скрытая материнская депривация».
115. Раскройте и проиллюстрируйте примером скрытое эмоциональное отвержение.
116. Почему дошкольники нуждаются в помощи в общении? Чем грозит не оказание такой помощи?
117. С кем у дошкольников больше напряженность в общении — со сверстниками или со взрослыми?
118. Каковы истоки конфликтов и конфликтности детей в общении?
119. Каким должен быть психологический климат в группе дошкольников для эффективного взаимодействия и развития детей?
120. Когда и по каким причинам резко возрастает число конфликтов в группе дошкольников?
121. Когда и почему происходят позитивные изменения в поведении дошкольников (появляется сочувствие другому, готовность оказать помощь)?
122. Опишите возрастные особенности конфликтности и невротические отклонения дошкольников.
123. Как самооценка дошкольников влияет на их конфликтность?
124. Сравните понятия «агрессия» и «агрессивность дошкольников в общении со сверстниками».
125. Что провоцирует агрессию дошкольников?
126. Какие виды агрессии типичны для дошкольников?
127. Почему родители должны не подавлять агрессию детей, а направлять ее в конструктивное русло?
128. Как преодолевать агрессивные тенденции в ДОО?
129. Опишите проявления обидчивости как болезненного переживания ребенка.
130. Каковы причины детской обидчивости?
131. В чем состоят проявления застенчивости как проблемы общения?
132. Каким образом застенчивость детей обуславливает их самооценку?
133. В чем суть профилактики застенчивости дошкольников?
134. Охарактеризуйте демонстративность дошкольников как проблему общения и личностное качество.
135. В чем состоит специфика проявлений демонстративности детей в общении? Каковы пути и способы работы с ней?

### 2.3.3 Тесты по дисциплине

#### Тест №1

1. В дошкольном возрасте существуют две сферы общения – со \_\_\_\_\_ и со \_\_\_\_\_ .
2. Проблема общения дошкольника со взрослым имеет два аспекта:
  - А. развитие самого общения на протяжении дошкольного детства
  - Б. влияние общения на развитие личности ребёнка

- В. становление психических способностей и качеств ребенка
3. Психологическая сущность потребности в общении состоит в стремлении к познанию:
- самого себя
  - других людей
  - качеств личности
  - сфер индивидуальности
4. Общение всегда направлено на \_\_\_\_\_ человека.
5. Общение – это главное \_\_\_\_\_ и основной \_\_\_\_\_ жизни человека (способ, условие, признание, понимание, вид)
6. Первой в онтогенезе возникает \_\_\_\_-\_\_\_\_ форма общения, которая остаётся главной и единственной от одного до шести месяцев жизни:
- ситуативно-деловая
  - ситуативно-личностная
  - внеситуативно-познавательная
7. Во втором полугодии жизни при нормальном развитии ребёнка внимания взрослого недостаточно, складывается новая форма общения и связанная с ним потребность в деловом сотрудничестве:
- ситуативно-деловая
  - ситуативно-личностная
  - внеситуативно-личностная
8. Форма остаётся главной в общении ребёнка со взрослым на протяжении всего раннего возраста (до трёх лет):
- ситуативно-деловая
  - ситуативно-личностная
  - внеситуативно-личностная
9. Общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации, называется \_\_\_\_\_.
10. Существуют две формы внеситуативного общения:
- познавательная
  - личностная
  - деловая
  - игровая
11. Соотнесите характеристики с формой общения:
- 1- Ситуативно-личностная      2- Ситуативно-деловая
- характерны потребность во внимании и доброжелательности, личностные мотивы и экспрессивно- мимические средства общения;
  - характерны потребность в сотрудничестве, деловые мотивы и предметно-действенные средства общения;
- Ответ: 1- \_\_\_\_; 2- \_\_\_\_.
12. При нормальном ходе развития внеситуативно-познавательное общение складывается примерно к 4-5 годам. В старшем дошкольном возрасте возникает самая сложная и высшая форма общения – внеситуативно-личностная. Соотнесите характеристики с формой:
- 1- Внеситуативно-познавательное общение;    2- Внеситуативно-личностное общение;
- потребность во взаимопонимании и сопереживании; личностные мотивы; речевые средства общения
  - хорошее владение речью; познавательные мотивы общения, любознательность, которая проявляется в детских вопросах; потребность в уважении взрослого, которая выражается в обиде на замечания и отрицательные оценки
- Ответ: 1- \_\_\_\_; 2- \_\_\_\_.
13. Выделяют четыре основные формы общения детей со взрослыми. При нормальном развитии ребёнка каждая из этих форм складывается в определённом возрасте. Соотнесите форму общения и возраст ребёнка:
- возникает на 2 месяце жизни и остаётся единственной до 6-7 месяцев
  - формируется во 2ом полугодии и остаётся главным примерно до 4 лет



3- становится возможным в возрасте 4-5 лет, когда ребёнок хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы

4- складывается к концу дошкольного возраста, в 6 лет, возникает речевое общение со взрослым на личностные темы

А. ситуативно-деловое

Б. внеситуативно-познавательное

В. ситуативно-личностное

Г. внеситуативно-личностное      Ответ: 1- \_\_; 2- \_\_; 3- \_\_; 4- \_\_.

14. При диагностике общения необходимо учитывать две стороны \_\_ и \_\_ к партнёру (активность, самостоятельность, чувствительность, внимательность).

15. Общающийся человек называется \_\_ общения (объектом, субъектом, участником).

16. Общение сложный, многогранный процесс, в котором выделяют функции:

1-коммуникативная;    2- интерактивная;    3- перцептивная;

Соотнесите функцию с характеристикой:

А. фиксируются отношения людей друг к другу, их взаимное влияние друг на друга, их сопереживание и взаимопонимание

Б. отражает процессы обмена информацией между общающимися людьми

В. обмен определёнными действиями между партнёрами по общению. Ответ: 1- \_\_; 2- \_\_; 3- \_\_;

17. Целью общения педагогов с детьми является \_\_ ребёнка (воспитание, социализация, развитие, обучение, адаптация).

18. Компетентность педагога во взаимодействии с ребёнком – одно из основных его \_\_ качеств, т.к. от общения зависят результаты \_\_ ребёнка (личностных, социальных, профессиональных, образования, воспитания, развития, обучения).

19. В процессе взаимодействия субъект общения использует два вида средств:

А. поведенческие

Б. невербальные

В. вербальные

Г. информационные

20. Взаимодействие педагога с воспитанником в воспитательно-образовательном процессе, направленное на создание благоприятного климата, способствующего более полному развитию личности:

А. воспитание

Б. общение

В. сотрудничество

21. Педагогическое общение способствует:

А. познанию

Б. обмену информацией

В. организации деятельности

Г. сопереживанию

Д. обмену ролями

Е. самоутверждения

Ж. все ответы верны

22. В педагогической литературе выделяют стили общения – общение:

А. на основе увлечённости совместной деятельностью

Б. диалог

В. утрашение

Г. на основе дружеского расположения

Д. дистанцирование

Е. заигрывание

23. Основные принципы общения с ребёнком:

А. безусловное принятие ребёнка

Б. предоставление права на свободу выбора

- В. проявление уважения к личности  
 Г. оценка не личности ребёнка, а его деятельности  
 Д. осознание и признание права личности быть непохожей на других, терпимость  
 Е. владение способностью чувствовать (эмпатия), понимать (идентификация) каждого ребёнка  
 Ж. учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности ребёнка
24. Выделяют две группы трудностей в общении со взрослым, которые наиболее типичны для дошкольников – это \_\_\_\_\_ (гиперактивность) и \_\_\_\_\_ (инфантильность) (импульсивность, заторможенность, замкнутость, агрессивность, пассивность).
25. Общение дошкольников со сверстниками существенные особенности, качественно отличающиеся от общения со взрослыми:  
 А. разнообразие коммуникативных действий  
 Б. яркая эмоциональная насыщенность  
 В. нестандартность и нерегламентированность  
 Г. преобладание инициативных действий над ответными  
 Д. все ответы верны
26. Наиболее эффективной формой субъектного взаимодействия детей в условиях детского сада является совместная \_\_\_\_\_ (работа, деятельность, игра, игрушка).
27. Позволяет воспитателю завоевать доверие и расположение младших дошкольников \_\_\_\_\_ .
28. Для выявления формы общения следует использовать различные виды взаимодействия в различных ситуациях, моделирующих ту или иную форму общения.  
 Соотнесите форму общения и виды взаимодействия:  
 1- ситуативно-деловая    2- внеситуативно-познавательная    3- внеситуативно-личностная  
 А. совместная игра  
 Б. разговор по душам  
 В. беседа по книжке    Ответ: 1- \_\_\_\_; 2- \_\_\_\_ .
29. Важной характеристикой профессионально-педагогического общения является \_\_\_\_\_  
 А. тип  
 Б. стиль  
 В. речь  
 Г. культура
30. Правильный \_\_\_\_\_ общения создаёт атмосферу эмоционального благополучия в группе, которая определяет результативность воспитательно-образовательного процесса (стиль, такт, подход).
31. Педагогическое общение способствует  
 А. познанию  
 Б. обмену информацией  
 В. организации деятельности  
 Г. сопереживанию  
 Д. обмену ролями  
 Е. самоутверждению  
 Ж. все ответы верны
32. Обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение \_\_\_\_\_ (компетентность, профессионализм, образованность).

## Тест №2

1. Проблема общения в детском возрасте в отечественной психологии была разработана:  
 а) Л. С. Выготским  
 б) А. Н. Леонтьевым  
 в) Д. Б. Элькониним  
 г) М. И. Лисиной
2. Взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, есть:  
 а) деятельность

- б) общение
  - в) отношение
  - г) установка
3. Предмет общения — это:
- а) потребности
  - б) идеи
  - в) конкретные предметы
  - г) другой человек
4. Продукт общения — это:
- а) представления о другом и самом себе
  - б) способность к познанию себя и других
  - в) деловые, познавательные и личностные качества
  - г) способность к оценке себя и других
5. М. И. Лисина выделяет три основные категории мотивов общения. Среди них лишняя:
- а) личностные
  - б) оценочные
  - в) деловые
  - г) познавательные
6. Познавательные мотивы возникают у детей в процессе удовлетворения потребности:
- а) в активной деятельности
  - б) новых впечатлениях
  - в) признании и поддержке
  - г) оценке и самооценке
7. Деловые мотивы возникают у детей в процессе удовлетворения потребности:
- а) в активной деятельности
  - б) новых впечатлениях
  - в) признании и поддержке
  - г) оценке и самооценке
8. М. И. Лисина выделила три основные категории средств общения. Среди них лишняя:
- а) предметно-действенные
  - б) экспрессивно-мимические
  - в) мыслительные
  - г) речевые
9. Формы общения в концепции М. И. Лисиной характеризуются пятью параметрами. Среди них лишней:
- а) основное средство общения
  - б) ведущие мотивы
  - в) время возникновения
  - г) содержание потребности
  - д) место возникновения данной формы общения
  - е) предмет общения
10. Установите последовательность появления различных форм общения у ребенка:
- а) внеситуативно-личностная
  - б) внеситуативно-познавательная
  - в) ситуативно-личностная
  - г) ситуативно-деловая
11. Ситуативно-личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:
- а) от рождения до года
  - б) от рождения до 2 лет
  - в) от 2 до 6 месяцев
  - г) от рождения до 3 месяцев
12. Ситуативно-деловая форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от рождения до года
  - б) от рождения до 2 лет
  - в) от 6 месяцев до 2 лет
  - г) от рождения до 3 месяцев
13. Внеситуативно-познавательная форма общения появляется у ребенка в возрасте:
- а) от 3 до 5 лет
  - б) от 1 года до 2 лет
  - в) от 2 до 5 лет
  - г) от рождения до 1 года
14. Внеситуативно-личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:
- а) от 3 до 5 лет
  - б) от 1 года до 2 лет
  - в) от 2 до 5 лет
  - г) от 6 до 7 лет
15. Установите соответствие между возрастом ребенка и формой общения:
- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| а) 2—6 месяцев        | а) внеситуативно-познавательная |
| б) 6 месяцев — 2 года | б) внеситуативно-личностная     |
| в) 3 года — 5 лет     | в) ситуативно-личностная        |
| г) 6—7 лет            | г) ситуативно-деловая           |
16. Форма общения, для которой характерны потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства, называется:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
17. Форма общения, для которой характерны потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства, называется:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
18. Форма общения, для которой характерны потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции, называется:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
19. Форма общения, для которой характерны потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции, называется:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
20. Форма общения, позволяющая ребенку удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
21. Форма общения, позволяющая ребенку расширить рамки мира, доступного для их познания, приоткрыть взаимосвязь явлений:
- а) ситуативно-личностная

- б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
22. Форма общения, включающая в виде компонентов сосредоточение, взгляд в лицо другого человека, улыбку, вокализации и двигательное оживление:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
23. Форма общения, позволяющая ребенку удовлетворить потребность во внимании, доброжелательности и сотрудничестве:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
24. В первом полугодии младенческого возраста, согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная
  - г) внеситуативно-познавательная
25. Ситуативно-личностная форма общения — это форма, для которой характерны:
- а) потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства общения
  - б) потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства общения
  - в) потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции
  - г) потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции
26. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:
- а) госпитализм
  - б) инфантилизм
  - в) аутизм
  - г) все перечисленное
27. Явление госпитализма — это отставание:
- а) в развитии речи
  - б) в развитии двигательной активности
  - в) в физическом и психическом развитии
  - г) в сенсорном развитии
28. Госпитализм возникает как результат:
- а) изоляции ребенка
  - б) неудовлетворение базовых социально-психологических потребностей
  - в) эмоционального равнодушия к ребенку
  - г) всего перечисленного
29. Потребность в общении:
- а) является врожденной
  - б) возникает в первую неделю жизни младенца
  - в) появляется независимо от взрослого
  - г) формируется под воздействием взрослого человека
30. В раннем возрасте, согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
- а) ситуативно-личностная
  - б) ситуативно-деловая
  - в) внеситуативно-личностная

г) внеситуативно-познавательная

31. Ситуативно-деловая форма общения — это форма, для которой характерна потребность:

- а) во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства общения
- б) в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства общения
- в) в уважении, познавательные мотивы и речевые операции
- г) в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции

32. В общении со взрослым в раннем возрасте реализуется потребность ребенка:

- а) в доброжелательном отношении со стороны взрослого
- б) во внимании взрослого познании себя и других сотрудничестве со взрослым

33. В общении со сверстниками в раннем возрасте проявляется:

- а) соревновательность
- б) преобладание инициативных действий над ответными
- в) подражательность
- г) избирательность

34. Для общения дошкольников характерно:

- а) стремление привлечь внимание сверстника
- б) непосредственность, отсутствие предметного содержания
- в) преобладание инициативных действий над ответными
- г) зеркальное отражение действий партнера

35. Развитие общения в дошкольном возрасте проходит ряд этапов:

- а) устойчивые, избирательные предпочтения
- б) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником
- в) чувствительность к сверстнику
- г) потребность в признании и уважении сверстника

36. В дошкольном возрасте отношение ребенка к сверстнику имеет определенную динамику развития:

- а) появление личного отношения к сверстнику
- б) сверстник не является значимым
- в) ребенок утверждает себя через противопоставление сверстнику
- г) появление чувствительности к сверстнику

37. На начальном этапе дошкольного возраста (3—5 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

38. На втором этапе дошкольного возраста (6—7 лет), согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

39. Внеситуативно-познавательная форма общения характеризуется потребностью:

- а) во внимании взрослого, личностными мотивами и экспрессивно-мимическими средствами
- б) в сотрудничестве со взрослым, деловыми мотивами и предметно-действенными средствами
- в) в уважении, познавательными мотивами и речевыми операциями
- г) в познании себя и других, личностными мотивами и речевыми операциями

40. Внеситуативно-личностная форма общения — это форма, для которой характерны:

- а) потребность во внимании взрослого, личностные мотивы экспрессивно-мимические средства
- б) потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства
- в) потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции

г) потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции.

### 2.3.4 Практические задания

1. Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на одну неделю для одной из групп: для первой младшей группы, для второй младшей группы, для средней группы, для старшей группы или для подготовительной к школе группы с указанием темы недели, целей и видов (форм) деятельности.

День недели	Тема недели		
	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
ПН	<i>Утро</i> 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации  <i>Прогулка</i> 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации  <i>Вечер</i> 1. Вид деятельности, тема 2. Цель 3. Форма организации		

Коллективные формы работы с родителями:

Тема:

---

Цель: \_\_\_\_\_

Индивидуальные формы работы с родителями:

Тема:

---

Цель: \_\_\_\_\_

2. Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности, направленной на организацию и развитие общения детей раннего или дошкольного возраста.

При разработке конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) придерживайтесь конкретного алгоритма:

- тема НОД,
- направление конспекта по НОД.
- образовательная область;
- интеграция образовательных областей;
- тип: (интегрированное, комбинированное, тематическое, нетрадиционное);
- возраст детей;
- формы непосредственно образовательной деятельности;

- формы организации: группа, подгруппа;
  - цель:
  - задачи: обучающие, развивающие, воспитательные
  - методы и технологии:
  - словарь новых слов: (если есть)
  - предварительная работа:
  - оборудование и материалы: (демонстрационный, раздаточный)
  - ход непосредственно образовательной деятельности
- Вводная часть (мотивационный этап).  
Основная часть (содержательный, деятельностный этап).  
Заключительная часть (рефлексивный этап).

3. Ответьте на вопросы:

Почему, общаясь со сверстником, даже непонятливым, ребенок расширяет свой словарный запас значительно лучше, чем при общении с родителями?

При каких условиях ребенок растет эмоционально защищенным и уверенным в себе, открытым и общительным?

Какое влияние должен оказать взрослый человек на ребенка, для того чтобы его взаимодействие с другими детьми складывалось успешно?

Как лучше развивать связную речь у ребенка, считаясь с его индивидуальными особенностями?

Что можно считать сформированностью диалогового общения в старшем дошкольном возрасте?

4. Дети вместе и попеременно шалили, поддерживая и усиливая общее веселье. Внезапно в их поле зрения появилась яркая игрушка. Взаимодействие детей прекратилось: его нарушил привлекательный предмет. Каждый ребенок переключил свое внимание со сверстника на новый предмет, и борьба за право им обладать едва не привела к драке.

*Определите примерный возраст детей и форму их общения.*

5. «Мой сын Миша (7 лет), — пишет мама, — почти совершенство. Но на людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

*Какая проблема общения наблюдается у Миши?*

*Укажите возможные причины трудностей ребенка в общении.*

*Дайте совет маме и воспитателю, как развивать коммуникативные умения данного ребенка.*

6. Мы довольно часто слышим детские высказывания такого типа: «Давай вместе в машинки играть!», «Смотри, что у нас получилось!».

*О чем свидетельствуют такие обращения детей? К детям какого возраста они относятся?*

7. Дима (4 года) и Коля (4 года 1 месяц) играли поодиночке, каждый со своей игрушкой. Родители обратили внимание на то, что сверстники мальчиков не принимали их в совместные игры. Психолог, обследовавший этих детей, сказал родителям, что причина тому в недостаточной развитости речи у их сыновей.

*Какую особенность речевого развития имел в виду психолог?*

8. Вова (4 года) быстро говорит Вите (4,5 года): «Жади́на ты кака́я-то».

*О чем свидетельствует это и подобные суждения сверстников? Каковы особенности оценочных суждений детей?*

9. Дети играют дружно и ни на что не жалуются.

*Значит ли такая ситуация, что в группе все равны?*

10. Часто усилия работников детского сада направлены на создание целостного интерьера и на подбор привлекательных игрушек, которые радовали бы детей, а воспитатель мог потом занять и организовать их.



*Оправдываются ли такие ожидания взрослых?*

11. В детских домах и в других официальных учреждениях обязанность воспитателя — быть изо дня в день терпеливым, сдержанным и т. д. Это неперемное условие работы. Но исследования показывают, что именно такой «однобокий» подход к ребенку и является одним из минусов общественного воспитания. Ребенок с рождения, таким образом, приучается только к одному способу взаимодействия с окружающим миром.

*Почему это можно считать минусом общественного воспитания?*

12. Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей то рассказать известную им сказку, то описать предмет, который они видят, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом она требовала от детей полного ответа.

Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.

*У кого из воспитателей дети будут более активно работать на занятиях?*

*Оцените действия воспитателя с позиции освоения детьми вербальных средств общения.*

*Определите условия педагогического общения, способствующие развитию коммуникативных умений детей.*

*Составьте рекомендации воспитателю по развитию у детей общительности, активности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.*

13. К старшему дошкольному возрасту многие дети овладевают лишь самыми простыми формами диалогического общения со сверстниками.

*На что должны обратить внимание взрослые для развития у ребенка навыков диалогического общения?*

14. Подберите игры на развитие общения детей раннего и дошкольного возраста.

15. Подберите игры для детей раннего и дошкольного возраста с трудностями в общении.

16. Подберите диагностические методики на изучение особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками.

17. Воспитатель предложил ребенку три ситуации общения: выкладывать узор из мозаики, почитать книжку про машины, поговорить о друзьях.

Дима (6 лет и 3 месяца) с интересом принял предложение взрослого позаниматься, самой предпочтительной ситуацией оказалась рассматривание иллюстраций про машины, задавал вопросы, для чего нужны большие колеса, делился своим опытом, рассказывал, какие видел машины в отпуске с папой. К предложению выложить узор проявил активность, быстро сложил картинку и попросил еще посмотреть книгу. В беседе о друзьях чувствовал некоторое напряжение, перебирал картинку предложенные воспитателем, высказывался только то, что видит, в обсуждение о дружеских отношениях с детьми не вступал.

*Определите основной мотив общения дошкольника со взрослым.*

*Укажите основную форму общения детей 6-7 лет (по М.И. Лисиной).*

*Советы воспитателю, как правильно общаться с детьми в данный возрастной период.*

18. Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону. Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

*Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.*

*Раскройте причины конфликтов младших дошкольников.*

*Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников.*

19. В старшей группе возник конфликт между детьми. Сережа кинул кубиком в Настю. Девочка заплакала.

Воспитатель подошла к девочке, присела, обняла: Сережа тебя обидел... (пауза)

Настя Т.(продолжает плакать): Бросил кубик...

Воспитатель сочувственно: Ты на него сердита.

Настя Т.: Он мою игру поломал!

Воспитатель: И ты расстроилась...

Настя Т.: Нет, я его толкнула, чтоб не ломал, а он меня кубиком по спине.

Воспитатель: Было больно... (Пауза.)

Настя Т.: Больно! Потом задумалась и сказала: Не буду толкать....

*Оцените действия воспитателя.*

*Правильно ли воспитатель применил технику активного слушания?*

*Укажите, возможные варианты разрешения конфликтов старших дошкольников.*

20. Мама, одевая Диму (1 год 1 месяц), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т. д. Дима, хоть и медленно, но выполняет указания мамы.

*Правильно ли, на ваш взгляд, поступает мама? О развитии каких сторон речи заботится мама? Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?*

21. Саша (2 года 11 месяцев) услышал, как папа сказал: «Работу закончил, гвозди забил молотком». Помолчав немного, мальчик произнес: «А я насыпаю песок лопатком».

*С чем связаны словоизменения в речи детей?*

*Как следует поступать родителям в подобных ситуациях?*

22. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Например, мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!», на что сын ей отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!».

*С чем связано подобное явление?*

### 2.3.5 Задания для контрольной работы

#### 1 вариант

1. Установите соответствие между характеристикой мотива общения и его названием по теории М.И. Лисиной:

Характеристика мотива общения:

- 1) мотивы возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового
- 2) мотивы выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности
- 3) мотивы характерны только для общения как самостоятельного вида деятельности, в этом случае общение побуждается самой личностью

Виды мотивов общения:

- а) социальные
- б) личностные
- в) познавательные
- г) деловые

2. Установите соответствие, к какой модели взаимодействия взрослого с ребенком относится описание:

Описание модели взаимодействия взрослого с ребенком:

- 1) мирное сосуществование рядом, но не вместе, самостоятельность ребенка: с проблемами он должен справляться сам
- 2) руководство и контроль обучением ребенка на основе требований, наставлений, поощрений, наказаний
- 3) позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития

Названия:

- а) личностно-ориентированная
- б) «невмешательства» в жизнь ребенка
- в) учебно-дисциплинарная

г) инновационная

3. Установите соответствие между описанием форм общения ребенка со сверстниками и их названием:

Описание форм общения дошкольника со сверстниками:

- 1) общение со сверстниками, которое характеризуется интересом к другому ребенку, стремлением привлечь внимание к себе, желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию
- 2) общение, где дети заняты общим делом, должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата
- 3) дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других

Название:

- а) внеситуативно-деловое
- б) эмоционально-практическое
- в) ситуативно-деловое
- г) межличностное

4. Установите соответствие между типом проявления детской агрессии у дошкольников и их мотивационной направленностью:

Тип проявления детской агрессии:

- 1) импульсивно-демонстративный
- 2) нормативно-инструментальный
- 3) целенаправленно-враждебный тип агрессии

Мотивационная направленность:

- а) достижение своих практических целей
- б) подавление и унижение другого
- в) достижение сотрудничества в игре
- г) спонтанная демонстрация себя

5. Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип называется:

- 1) безусловное принятие ребенка
- 2) безоценочное общение
- 3) опережающая инициатива взрослого
- 4) формирование личностного общения

6. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает:

- 1) негативную оценку личности в случае плохого поступка
- 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям
- 3) выражение заинтересованности, одобрение, улыбку
- 4) сравнение с другими детьми

7. Что такое автономная речь детей в раннем детстве?

- 1) детский лепет
- 2) слова, которыми взрослые не пользуются
- 3) гуление
- 4) неправильное произношение слов

8. Период, когда ребенок стремится к самостоятельности и не терпит опеки взрослого, называется:

- 1) кризис 1 года
- 2) кризис 3-х лет
- 3) «комплекс оживления»
- 4) разрушение ситуации «Мы»

9. Дети со слабо выраженной, неразвитой мотивационной сферой, демонстрируют

отсутствие собственных интересов и творческой активности, относятся к типу:

- 1) заторможенные
- 2) популярные
- 3) гиперактивные
- 4) непопулярные

10. Диагностические методики на получение результатов оценивания соответствующих показателей произвольности, осознанности и творческой самостоятельности дошкольников позволяют выявить типологии детей:

- 1) популярных и непопулярных
- 2) импульсивных и заторможенных
- 3) агрессивных и демонстративных
- 4) обидчивых и застенчивых

11. Причиной обидчивости дошкольников является:

- 1) ощущение своей недооценённости
- 2) низкий уровень произвольности
- 3) слабо развитая самостоятельность
- 4) положительная «я-концепция»

12. Дети, отличающиеся стремлением привлечь к себе внимание любыми возможными способами, относятся к типу:

- 1) демонстративных
- 2) застенчивых
- 3) обидчивых
- 4) агрессивных

13. Выделите главную причину трудностей в общении застенчивых детей:

- 1) отрицательная я-концепция
- 2) обостренное восприятие и ожидание оценки
- 3) слабо развитая произвольность
- 4) игнорирование сверстников

14. Какие игры на последнем этапе коррекции трудностей в общении дошкольников предполагают совместную продуктивную деятельность детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими:

- 1) Мозаика в парах, Рукавички
- 2) Догонялки
- 3) Живые куклы, Старенькая бабушка
- 4) Зеркало, Эхо

15. Выделите формы работы с родителями, обеспечивающие повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников:

- 1) конкурсы, выставки
- 2) праздники
- 3) совместные развлечения
- 4) семинары, консультации

16. Выделите барьер общения родителей с ребенком, когда не учитываются изменившаяся ситуация воспитания и уровень развития ребенка:

- 1) барьер «дидактизма»
- 2) барьер «занятости»
- 3) барьер «воспитательных традиций»
- 4) барьер «взрослости»

17. Глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита» общения и воспитания называется \_\_\_\_\_.

18. Модель взаимодействия ребенка со взрослым, обеспечивающая психическую его защищенность ребенка, воспитывающая доверие его к миру и индивидуальность называется \_\_\_\_\_.

## 2 вариант

1. Установите соответствие между мотивами общения дошкольника и ролью взрослого:

Мотивы общения дошкольника:

- 1) деловые
- 2) познавательные
- 3) личностные

Роль взрослого:

- а) партнер (участник) совместной деятельности
- б) побудитель в ребенке желаний осознать свои качества
- в) источник новой информации
- г) контролер и оценщик общения

2. Установите соответствие между характеристикой формы общения дошкольника и её названием:

Характеристика формы общения дошкольника:

- 1) проявляется потребность в деловом сотрудничестве: взрослый становится нужным и интересным ребенку не сам по себе, а тем, что у него есть разные предметы и он умеет что-то с ними делать
- 2) общение выглядит как ответ на воздействие взрослого: двигательная активность, проявление эмоций на внимание к ребенку, обращенность к нему
- 3) общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации: о том, что видели, слышали, узнали

Название формы общения:

- а) ситуативно-личностная
- б) внеситуативная
- в) ситуативно-деловая
- г) ситуативная

3. Установите по описанию, к какой группе агрессивных детей относятся дошкольники:

Описание:

- 1) Главная задача ребенка продемонстрировать себя, обратить на себя внимание
- 2) Дети используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками, агрессивные действия становятся средством достижения какой-либо конкретной цели
- 3) Дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель

Группы:

- а) целенаправленно-враждебные
- б) импульсивно-демонстративные
- в) нормативно-инструментальные
- г) пассивно-враждебные

4. Выберите игры для реализации следующих задач – задачи на развитие общения и коррекции трудностей:

- 1) преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров
- 2) научить детей правильно воспринимать сверстников – их движения, действия, слова
- 3) предоставление непопулярному, обособленному ребенку возможности самому выразить поддержку другим

Название игр:

- а) Волшебные очки, Compliments
- б) Догонялки
- в) Живые куклы, Старенькая бабушка
- г) Зеркало, Эхо

5. Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.

В обучении ребенка общению важно создавать условия, заставляющие ребенка оценить и

осознать свои и чужие действия и поступки — этот принцип называется:

- 1) безусловное принятие ребенка
- 2) опережающая инициатива взрослого
- 3) безоценочное общение
- 4) формирование личностного общения

6. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает:

- 1) оценку поступка, а не личности, похвалу, ласковые слова
- 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям
- 3) отказ от объяснений
- 4) сравнение с другими детьми

7. Воспроизведение ребенком в раннем детстве услышанных слов называется:

- 1) эхолалией
- 2) гулением
- 3) вокализацией
- 4) словотворчеством

8. Вид общения, где возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику, называется:

- 1) эмоционально-практическое
- 2) ситуативно-деловое
- 3) внеситуативно-познавательное
- 4) внеситуативно-личностное

9. Дети, у которых интеллектуальный уровень и творческая активность в норме, но неразвита произвольность поведения, относятся к типу:

- 1) заторможенные
- 2) популярные
- 3) гиперактивные
- 4) непопулярные

10. Социометрические методики, выявляющие положение ребенка в группе, позволяют определить следующие типологии детей:

- 1) популярных и непопулярных
- 2) агрессивных и демонстративных
- 3) импульсивных и заторможенных
- 4) обидчивых и застенчивых

11. Дети, отличающиеся затруднениями в общении с посторонними людьми, испытывающие страх в ситуации особого внимания к ним и эмоциональный дискомфорт, который проявляется в робости, неуверенности, относятся к типу:

- 1) демонстративных
- 2) обидчивых
- 3) застенчивых
- 4) агрессивных

12. Выделите главную причину трудностей в общении обидчивых детей:

- 1) отрицательная я-концепция
- 2) потребность внимания окружающих
- 3) слабо развитая произвольность
- 4) отказ в чем-то нужном и привлекательном

13. Что обозначает принцип общения с детьми – формирование личностного общения:

- 1) создание условий, заставляющих ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки
- 2) взрослый дает ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет
- 3) принятие ребенка без каких-либо условий
- 4) безоценочное общение

14. Выделите назначение полифункциональных предметов, используемых дошкольником в играх:

- 1) ребенок учится подражательным действиям
- 2) употребление одних предметов (орудий) для воздействия на другие предметы
- 3) замещение отсутствующих предметов
- 4) приведение предметов (их частей) в определенные пространственные отношения

15. К какому возрастному периоду относится преобладание инициативных действий ребенка над ответными:

- 1) младенчество
- 2) раннее детство
- 3) младший дошкольный возраст
- 4) старший дошкольный возраст

16. Какие качества в первую очередь помогают дошкольнику стать популярным в группе:

- 1) нравственные
- 2) общительность
- 3) организаторские
- 4) интеллект

17. Стремление родителей в общении с дошкольниками постоянно поучать называется барьером \_\_\_\_\_.

18. Модель взаимодействия ребенка со взрослым, обеспечивающая психическую защищенность ребенка, воспитывающая доверие его к миру и индивидуальность, называется \_\_\_\_\_.

### **2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов**

1. Общение как обмен информацией.
2. Вербальное и невербальное общение.
3. Поза, жесты, позиция и дистанция в общении.
4. Активное слушание и его освоение.
5. Общение как межличностное взаимодействие.
6. Использование убеждений в общении с детьми разных возрастов.
7. Использование внушений в общении с детьми разных возрастов.
8. Общение как понимание людьми друг друга.
9. Эмпатия в общении как сопереживание.
10. Развитие рефлексии в общении с детьми разных возрастов.
11. Стили общения с позиций транзактного анализа.
12. Требования к построению стиля общения «взрослый — ребенок».
13. Требования к построению стиля общения «родитель — ребенок».
14. Требования к построению стиля общения «взрослый — взрослый».
15. Обучение языку по схеме «родитель — взрослый — дитя».
16. Общение младенца со взрослым.
17. Развитие непосредственно-эмоционального общения.
18. Развитие ситуативно-делового общения.
19. Общение и речь.
20. Организация общения для предупреждения задержек речевого развития ребенка.
21. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.
22. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
23. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.
24. Игрушка как средство общения ребенка в раннем возрасте.
25. Общение детей раннего возраста со сверстниками.
26. Общение взрослого с детьми дошкольного возраста.
27. Общение дошкольника со сверстниками.

28. Общение детей с родителями.
29. Общение по поводу игры (взрослый - ребенок, ребенок - ребенок).
30. Общение и развитие речи в дошкольный период.
31. Внеситуативно-познавательное общение.
32. Внеситуативно-личностное общение.
33. Смысловой барьер в общении.
34. Общение мальчиков и девочек.
35. Общение взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
36. Детские конфликты и их разрешение.
37. Конфликты взрослого с ребенком и их разрешение.
38. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО по ФГОС.
39. Влияние общения между взрослыми на развитие детей разного возраста.
40. Межвозрастное общение.

### **2.3.7 Методика проведения лекции-беседы**

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.8 Методика организации работы в малых группах**

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

**Задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

**Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:



- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
  - написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
  - выполнение задания;
  - подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

**Задания для работы в малых группах** выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

### 2.3.9 Методика проведения семинара-конференции

**Цель:** углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

**Задачи:**

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

**Методика проведения:**

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

**Критерии оценки:** написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении

докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

**Темы для рефератов** выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	35	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			18
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	1,0	5	5
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,0	13	13
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.



ВИЭПШ